МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Еврейской автономной области
Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Ступени»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ШМО учителей начальных классов _____ Новикова И.А. (протокол №1 от 26. 08. 2026 г.)	Педагогический совет ОГАОУ «Центр образования «Ступени» (протокол № 1 от 31.08.2026 г.)	Директор «ОГАОУ «Центр образования «Ступени» _____ Шкляр Н.В. (приказ № 108/од от 01.09.2026 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
(вариант 6.2)

г. Биробиджан, 2026 г.

Содержание

Пояснительная записка....3
Содержание обучения....6
1 класс....6
1 дополнительный класс ….....7
2 класс....8
3 класс....10
4 класс....12
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»
Универсальные учебные действия....13
1 класс....13
1 дополнительный класс....15
2 класс....16
3 класс....17
4 класс....19
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования
Личностные....20
Метапредметные....21
Предметные....23
1 класс....23
1 дополнительный класс ….....24
2 класс....25
3 класс....26
4 класс....27
Тематическое планирование....29
1 класс…….....29
1 дополнительный класс…….....29
2 класс…….....29
3 класс…….....30
4 класс…….....30
Календарно-тематическое планирование....31
1 класс....31
1 дополнительный класс....33
2 класс....35
3 класс....40
4 класс....44
Учебно-методическое обеспечение....50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена в соответствии с

правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Учебный план ОГАОУ «Центр образования «Ступени» на 2026-2027 учебный год.
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в ОГАОУ «Центр образования «Ступени»;
- Авторская программа начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Русский язык. 1-4 класс» (Сборник рабочих программ «Школа России», Москва, Просвещение, 2014 г.);
- Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания ОГАОУ «Центра образования «Ступени» начального общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе ФГОС НОО с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием УМК «Школа России».

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие и коррекцию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с НОДА, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся с НОДА по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающихся с НОДА. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося с НОДА связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» используется для решения следующих коррекционных задач:

- развитие всех видов речи (внутренней и внешней) обучающихся с НОДА, развитие всех ее функций, особенно коммуникативной и познавательной;
- развитие и автоматизация графо-моторного навыка, развитие мелкой моторики рук; при отсутствии или выраженных ограничениях моторного компонента письма проведение работы по формированию навыка пользования различными клавиатурами, как традиционными, так и виртуальными, в процессе выполнения письменных упражнений;
- развитие высших психических функций обучающихся с НОДА на основе учебного материала.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимся с НОДА первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом с учетом индивидуального уровня развития устной речи обучающихся с НОДА и их моторики рук;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему образованию.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с НОДА количество учебных часов может быть скорректировано за счёт резервных уроков.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с НОДА к дальнейшему обучению.

Принципы реализации федеральной адаптированной рабочей программы

Динамичность восприятия учебного материала. Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

Принцип продуктивной обработки информации. В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации обучающимися с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Обучающийся осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное

задание.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания. Опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Принцип доступности предполагает построение обучения на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

При реализации *принципа дифференцированного (индивидуального) подхода* в обучении русскому языку обучающихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их экспрессивной речи и мануальных навыков, в частности уровень сформированных графомоторных навыков. Учитель в процессе обучения определяет возможности обучающихся выполнять устные и письменные задания. При выраженных дизартирических расстройствах учитель предлагает обучающимся выполнять задания письменно, минимизировав устный опрос. Для лучшего усвоения учебного материала при проведении различных видов языкового анализа необходимо предлагать пошаговые алгоритмы выполнения заданий. Ограниченный жизненный опыт обучающихся с НОДА и специфика овладения понятиями требуют проведения систематической целенаправленной словарной работы. Речевой материал необходимо отбирать не только с учетом программного материала, но и с учетом межпредметных связей, например, для разных видов языкового разбора использовать терминологию из других предметных областей. Для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся с НОДА необходимо использовать те виды, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Например, диктант и практические упражнения обучающиеся могут выполнять, используя персональные компьютеры и мобильные устройства. Время для выполнения контрольно-измерительных мероприятий необходимо пролонгировать с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА.

Принцип мотивации к учению. Этот принцип подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т. е. обучающийся должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У обучающегося в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл - повторю - вспомню – сделаю).

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающихся с НОДА.

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» получения образования;
- практико-ориентированный характер обучения русскому языку и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе изучения предмета «Русский язык»;
- специальное обучение «переносу» сформированных филологических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках русского языка, используя различные способы дополнительной альтернативной коммуникации;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, с использованием двигательного и охранительного педагогического режимов;
- необходимость использования алгоритмов выполнения различных видов языкового анализа для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Место курса в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 806 часов: в 1, 1 дополнительном классах — 165 часов (5 часов в неделю), во 2 и 3 классах — 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе — 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге (при наличии возможности).

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух (при наличии возможности).

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений (при наличии возможности) .

Орфоэпическое чтение при переходе к чтению целыми словами (при наличии возможности). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании (при наличии возможности).

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком (при наличии возможности). Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных);
- перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

1 дополнительный класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв (при наличии возможности), их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков (при наличии возможности), ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения: чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи (при наличии возможности).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой (при наличии возможности).

Составление небольших рассказов на основе наблюдения.

2 класс

Наша речь.

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст.

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение.

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... .

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый)

и форм слов (тропа, к тропе, у тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой **э**. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «й». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ,** произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи —ши, ча — ща, чу — щу.**

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи.

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.

Имя существительное. Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные, упражнение в их распознавании.

Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных.

Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко).

Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных,

различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол. Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное. Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение.

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Чистописание.

Закрепление гигиенических навыков письма:

- правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д;
- работа над формами букв и их соединениями в словах;
- письмо строчных и заглавных букв;
- формирование связного, ритмичного письма слов и предложений.

3 класс

Язык и речь.

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание.

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.

Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи.

Подробное изложение с языковым анализом текста.

Состав слова.

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).

Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере. Разделительный Ъ знак.

Правописание частей слова.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определяя ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с безударными гласными в корне, с парными согласными в корне, с удвоенными согласными, слов с приставками.

Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов.

Части речи.

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе.

Распознавание падежей. Ь знак после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч).

Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые.

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы **не** с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу

(антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год.

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь знаки. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

4 класс

Повторение.

Понятиями «язык» и «речь»; история появления вежливых слов. Нормы речевого этикета. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Слова приветствия, прощания, благодарности, извинения. Словосочетание. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Обращение. Знаки препинания в предложении с обращением.

Предложение.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи.

Лексическое значение слов. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные и устаревшие слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Однокоренные слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Разделительные твердый и мягкий знаки. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки частей речи.

Имя существительное.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение.

Грамматические признаки местоимения. Личные местоимения. Изменение имени прилагательного по падежам. Правописание местоимений с предлогами.

Глагол.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение.

Язык и речь. Текст. Типы текстов. Словосочетание и предложение. Однородные члены предложения. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Правописание значимых частей слова. Части речи. Грамматические признаки разных частей речи.

Связная речь.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимся определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Планируемые результаты освоения программы
Универсальные учебные действия
1 класс
Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета (при наличии возможности);
- соблюдать правила ведения диалога (при наличии возможности);
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова (при наличии возможности).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

1 дополнительный класс

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово,

предложение, текст);

- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- строить устное диалогическое выказывание (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

2 класс

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- строить устное диалогическое выказывание (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участнику совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3 класс

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

*Совместная деятельность***:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 класс

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- создавать устные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- готовить небольшие публичные выступления (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

*Экологического воспитания***:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причино-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- создавать устные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать мягкие и твёрдые согласные звуки (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- в силу физических возможностей писать аккуратным разборчивым почерком без искажений: прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- в силу физических возможностей печатать прописные и строчные буквы, слова и предложения с использованием специализированных компьютерных и ассистивных технологий;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знак препинания в конце повествовательного предложения; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

1 дополнительный класс

К концу обучения обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова (при наличии возможности с учетом уровня развития

моторики рук);

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами

существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 класс

К концу обучения обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род

(в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых;
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменно;
- осуществлять выборочный пересказ текста устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование

1 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Пропись № 1.	24
2	Пропись № 2.	49
3	Пропись № 3.	43
4	Пропись № 4.	44
5	Повторение.	5
	Итого:	165

1 дополнительный класс

№	Содержание программного материала.	Кол-во часов
1	Наша речь.	4
2	Текст, предложение, диалог.	15
3	Слова, слова, слова...	16
4	Слово и слог. Ударение.	12
5	Звуки и буквы.	103
6	Повторение.	15
	Итого:	165

2 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	14
4	Слова, слова, слова...	23

5	Звуки и буквы	56
6	Части речи	50
7	Повторение	20
	Итого:	170

3 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Язык и речь.	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	21
3	Слово в языке и речи.	6
4	Слово и словосочетание.	4
5	Части речи.	5
6	Однокоренные слова.	3
7	Слово и слог. Звуки и буквы.	7
8	Состав слова.	22
9	Правописание частей слова.	27
10	Части речи.	63
11	Повторение.	10
	Итого:	170

4 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Повторение.	10
2	Предложение.	6
3	Слово в языке и речи.	17
4	Имя существительное.	31
5	Имя прилагательное.	25
6	Местоимение.	7
7	Глагол.	28
8	Повторение.	12
	Итого:	136

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
Пропись № 1				
1, 2	Пропись — первая учебная тетрадь.	2		
3,4	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	2		
5,6	Письмо овалов и полуовалов.	2		
7,8	Рисование бордюров.	2		
9,10	Письмо длинных прямых наклонных линий.	2		
11,12	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево и вправо.	2		
13,14	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).	2		
15,16	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	2		
17,18	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	2		
19,20	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево, внизу вправо.	2		
21,22	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	2		
23,24	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	2		
Пропись № 2				
25	Строчная буква *а.*	1		
26,27	Заглавная буквы *А.*	2		
28,29	Строчная буква *о.* Заглавная буква О.	2		
30,31	Письмо прописных букв *о, а.*	2		
32	Строчная буква *и*.	1		
33	Заглавная буква *И*.	1		
34,35	Строчная буква *ы*.	2		
36,37	Письмо прописных букв *и, ы.*	2		
38,39	Строчная буква *у.*	2		
40,41	Заглавная буквы *У.*	2		
42,43	Написание слов с изученными буквами.	2		
44	Строчная буква *н.*	1		
45,46	Заглавная буква *Н.*	2		
47	Строчная буква *с.*	1		
48	Заглавная буквы *С.*	1		
49,50	Строчная буква *к.*	2		
51,52	Заглавная буква *К.*	2		
53,54	Строчная буква *т.*	2		
55,56	Заглавная буквы *Т*	2		
57,58	Написание слов с изученными буквами.	2		
59,60	Строчная буква л.	2		
61,62	Заглавная буквы Л.	2		
63	Строчная буква *р*.	1		
64,65	Заглавная буква *Р*.	2		
66,67	Строчная буква *в*.	2		
68,69	Заглавная буква *В.*	2		

70,71	Строчная буква *е.*	2		
72,73	Заглавная буква *Е*	2		
	Пропись № 3			
74,75	Строчная буква *п.*	2		
76,77	Заглавная буква *П*	2		
78,79	Письмо прописных букв *п, т.*	2		
80,81	Строчная буква *м.*	2		
82	Заглавная буква *М*	1		
83	Письмо прописных букв *л-м.*	1		
84,85	Строчная буква *з.*	2		
86,87	Заглавная буква *З*	2		
88,89	Строчная буква *б.*	2		
90,91	Заглавная буква *Б*	2		
92,93	Строчная буква *д.*	2		
94,95	Заглавная буква *Д*	2		
96,97	Строчная заглавная буквы *Д, д.*	2		
98	Письмо прописных букв *б, д.*	1		
99,100	Строчная буква *я.*	2		
101,102	Заглавная буква *Я.*	2		
103,104	Строчная буква *г.*	2		
105,106	Заглавная буква *Г*	2		
107,108	Строчная буква *ч.*	2		
109,110	Заглавная буква *Ч.*	2		
111,112	Сочетание *чу.*	2		
113,114	Сочетание *ча.*	2		
115,116	Буква *ь.*	2		
	Пропись № 4			
117,118	Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*	2		
119,120	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2		
121,122	Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*	2		
123,124	Сочетания *жи-ши*	2		
125,126	Строчная буква *ё.*	2		
127,128	Заглавная буква *Ё.*	2		
129	Письмо прописных букв *е, ё.*	1		
130,131	Строчная и заглавная буквы *Й, й.*	2		
132,133	Строчная и заглавная буквы *Х, х.*	2		
134,135	Письмо прописных букв *х-ж.*	2		
136,137	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	2		
138	Промежуточная аттестация.	1		
139-141	Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*	3		
142,143	Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*	2		
144,145	Письмо прописных букв *и-ц.*	2		
146,147	Строчная и заглавная буквы *Э, э*	2		
148,149	Заглавная буква *Щ.*	2		
150,151	Сочетание *щу.*	2		
152,153	Сочетание *ща.*	2		
154,155	Письмо прописных букв *ш-щ.*	2		
156,157	Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*	2		
158-160	Строчные буквы *ь, ъ.*	3		
161,162	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям.	2		
163-165	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1	3		

	классе.			

1 дополнительный класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
Наша речь (4 часа)				
1	Для чего нужна речь?	1		
2,3	Какой бывает речь?	2		
4	Что такое родной язык?	1		
Текст, предложение, диалог (15 часов)				
5-7	Текст.	3		
8-10	Предложение.	3		
11,12	Диалог.	2		
13,14	Закрепление. Проверь себя.	2		
15,16	Что такое слово?	2		
17	Р.р. Составление текста по опорным словам.	1		
18	Закрепление. Проверь себя.	1		
19	Входной диктант.	1		
Слова, слова, слова... (16 часов)				
20,21	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	2		
22,23	Слова-названия предметов и явлений.	2		
24,25	Слова-названия признаков предметов.	2		
26,27	Слова-названия действий предметов.	2		
28,29	Какие слова мы называем «вежливыми»?	2		
30,31	Однозначные и многозначные слова.	2		
32,33	Близкие и противоположные по значению слова.	2		
34,35	Закрепление знаний. Проверь себя.	2		
Слово и слог. Ударение (12 часов)				
36-39	Деление слов на слоги.	4		
40-43	Перенос слов.	4		
44-46	Ударный и безударный слог.	3		
47	Р.р. Ударение. Работа с текстом.	1		
Звуки и буквы (103 часа)				
48,49	Чем отличаются звуки и буквы?	2		
50,51	Условные обозначения звуков.	2		
52,53	Русский алфавит или Азбука.	2		

54-56	Алфавитный порядок слов.	3		
57,58	Использование алфавита при работе со словарем.	2		
59,60	Гласные звуки и буквы.	2		
61-63	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Словарный диктант.	3		
64	Слова с буквой Э, которые пришли в наш язык из других языков.	1		
65-67	Ударные и безударные гласные звуки.	3		
68,69	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	2		
70-72	Особенности проверочного и проверяемого слов.	3		
73-75	Подбор проверочного слова путем изменения формы слова.	3		
76-78	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	3		
79	р.р. Составление текста по опорным словам на тему «Весна».	1		
80,81	Закрепление. Проверь себя.	2		
82,83	Согласные звуки и буквы.	2		
84-86	Удвоенные согласные. Правило переноса слов с удвоенными согласными.	3		
87,88	Слова с буквами И и Й.	2		
89-91	Перенос слов с буквой Й. Словарный диктант.	3		
92,93	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2		
94-96	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	3		
97,98	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	2		
99-101	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь).	3		
102-104	Правило переноса слов с мягким знаком.	3		
105	Списывание текста «Два жадных медвежонка».	1		
106	Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.	1		
107,108	Глухие и звонкие согласные звуки.	2		
109-111	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	3		
112,113	Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	2		
114,115	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. Словарный диктант.	2		
116-118	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	3		
119-121	Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.	3		
122-124	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости	3		

	согласного звука на конце слова.			
125-127	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	3		
128,129	Шипящие согласные звуки.	2		
130-132	Непарные твердые ([ш]-[ж]) и непарные мягкие шипящие ([ч]-[щ]) звуки.	3		
133	Проект «Скороговорки».	1		
134-136	Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.	3		
137-139	Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	3		
140	Промежуточная аттестация.	1		
141-143	Заглавная буква в словах.	3		
144-146	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	3		
147	Списывание (с. 126). Заглавная буква в словах.	1		
148	Диктант.	1		
149	Работа над ошибками. Заглавная буква в словах.	1		
150	Проект «Сказочная страничка».	1		
Повторение (15 часов)				
151-165	Повторение изученного материала.	15		

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
Наша речь (3 часа)				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи.	1		
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3	Диалог и монолог.	1		
Текст (4 часа)				
4	Что такое текст. Тема текста.	1		
5	Главная мысль текста.	1		
6	Части текста.	1		
7	Развитие речи. Дополнение текста по опорным словам и рисунку.	1		
Предложение (12 часов)				
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1		
9	Связь слов в предложении.	1		
10	Логическое ударение в предложении.	1		
11	Входной диктант.	1		
12	Работа над ошибками. Главные члены предложения (основа).	1		
13	Второстепенные члены предложения (без деления на	2		

	виды).			
14,15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1		
16	Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
17	Связь слов в предложении.	1		
18	Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	1		
19	Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Проверочная работа.	1		
Слова, слова, слова… (19 часов)				
20	Слово и его лексическое значение. Словарный диктант.	1		
21	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1		
22	Однозначные и многозначные слова.	1		
23	Прямое и переносное значение слов.	1		
24	Синонимы.	1		
25	Антонимы.	1		
26	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	1		
27	Изложение текста. (стр.57 упр.76)	1		
28	Работа над ошибками. Родственные слова.	1		
29,3	Родственные слова и синонимы, слова с омонимичными корнями. Корень слова.	2		
31	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1		
32	Однокоренные слова. Корень слова.	1		
33	Слог как минимальная произносительная единица.	1		
34,35	Ударение. Словарный диктант.	2		
36,37	Перенос слова по слогам.	2		
38	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. (стр.74 упр.114)	1		
Звуки и буквы (58 часов)				
39	Звуки и буквы (повторение и углубление представления).	1		
40	Русский алфавит, или Азбука.	1		
41	Использование алфавита при работе со словарями.	1		
42	Диктант по теме: «Слово».	1		
43	Работа над ошибками. Использование алфавита при работе со словарями.	1		
44	Развитие речи. (стр.92 упр.140)	1		
45	Работа над ошибками. Употребление прописной буквы.	1		
46	Гласные звуки.	1		
47	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1		
48,49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	2		
50	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1		
51	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне слова.	1		
52-54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Словарный диктант.	3		
55,56	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	2		

57	Правописание словарных слов.	1		
58,59	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	2		
60	Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» (стр.111 упр.177).	1		
61	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		
62	Согласные звуки.	1		
63	Согласный звук [й] буква "и краткое".	1		
64	Слова с удвоенными согласными.	1		
65	Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова "Лоси" (стр.118 упр.191).	1		
66	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект "И в шутку и всерьез".	1		
67,68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2		
69	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1		
70,71	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласными.	2		
72	Развитие речи (стр.127 упр.208).	1		
73	Проект «Пишем письмо».	1		
74	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, щн, чт, нч.	1		
75	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, щн, чт, нч и др. изученных орфограмм.	1		
76	Проект «Рифма». Словарный диктант.	1		
77-79	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	3		
80	Диктант по теме: «Правописание буквосочетаний словах».	1		
81	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки.	1		
82-86	Правописание слов с парным согласным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	5		
87,88	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Фонетический разбор слова.	2		
89	Изложение текста по вопросам (стр.29 упр.50).	1		
90	Обобщение об изученных правилах письма. Проверочная работа.	1		
91,92	Разделительный мягкий знак (ь).	2		
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1		
94,95	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами. Проверочная работа.	1		
96	Диктант по теме: «Звуки и буквы».	1		
Части речи (58 часов)				
97	Работа над ошибками. Части речи.	1		
98	Употребление частей речи в тексте.	1		
99, 100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	2		

101	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
102	Неодушевленные имена существительные.	1		
103	Одушевленные имена существительные.	1		
104,105	Собственные и нарицательные имена существительные.	2		
106,107	Правописание собственных имен существительных.	2		
108,109	Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных.	2		
110,111	Правописание собственных имен существительных. Географические названия.	2		
112	Единственное и множественное число имен существительных.	1		
113,114	Изменение имен существительных по числам. Словарный диктант	2		
115	Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1		
116	Обобщение знаний об имени существительном.	1		
117	Подробное изложение повествовательного текста (стр.66 упр.115).	1		
118	Работа над ошибками. Проверочная работа. Обобщение знаний об имени существительном.	1		
119	Диктант по теме: «Имя существительное»	1		
120	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1		
121	Значение глаголов в речи.	1		
122	Признаки глагола.	1		
123	Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» (стр.73 упр.127).	1		
124,125	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	2		
126	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
127,128	Обобщение знаний о глаголе.	2		
129	Текст-повествование и роль в нем глаголов.	1		
130	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему. (стр.83 упр.145)	1		
131	Работа над ошибками. Повторение.	1		
132-134	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	3		
135	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1		
136	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	1		
137	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1		
138, 139	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	2		
140	Составление текста-описания.	1		
141	Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		

142	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа.	1		
143-145	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	3		
146	Текст-рассуждение.	1		
147	Текст-рассуждение. Проверочная работа.	1		
148	Работа над ошибками. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1		
149,150	Правописание предлогов с именами существительными.	2		
151	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1		
152	Обобщение знаний о предлоге. Проверочная работа.	1		
153	Проект «В словари - за частями речи!»	1		
154	Промежуточная аттестация.	1		
Повторение (16 часов)				
155,156	Повторение. Текст. Типы текстов.	2		
157-159	Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.	3		
160	Контрольный диктант.	1		
161	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1		
162,163	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	2		
164-166	Повторение. Части речи.	3		
167,168	Повторение. Звуки и буквы.	2		
169	Повторение. Правила правописания.	1		
170	Обобщение знаний.	1		

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
Язык и речь (2 часа)				
1	Виды речи.	1		
2	Для чего нужен русский язык?	1		
Текст (3 часа)				
3	Что такое текст?	1		
4,5	Виды текстов.	2		
Предложение (12 часов**)**				
6	Что такое предложение?	1		
7,8	Виды предложений по цели высказывания.	2		

9,10	Виды предложений по интонации.	2		
11,12	Что такое обращение?	2		
13	Обучающее изложение.	1		
14,15	Главные и второстепенные члены предложения.	2		
16,17	Простое и сложное предложение. Установление связи слов в предложении.	2		
Словосочетание (6 часов)				
18,19	Что такое словосочетание?	2		
20,21	Из чего состоит словосочетание?	2		
22	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине В. Поленова «Золотая осень».	1		
23	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
Слово в языке и речи (6 часов)				
24	Что такое лексическое значение слова?	1		
25	Однозначные и многозначные слова.	1		
26,27	Синонимы и антонимы.	2		
28,29	Омонимы.	2		
Слово и словосочетание (4 часа)				
30	Чем словосочетание отличается от слова?	1		
31,32	Что такое фразеологизмы?	2		
33	Обучающее изложение.	1		
Части речи (5 часов)				
34	Что такое части речи?	1		
35	Имя существительное.	1		
36	Имя прилагательное.	1		
37	Глагол.	1		
38	Что такое имя числительное?	1		
Однокоренные слова (3 часа)				
39-41	Какие слова называются однокоренными?	3		
Слово и слог. Звуки и буквы (7 часов)				
42	Гласные звуки.	1		
43	Согласные звуки.	1		
44,45	Звонкие и глухие согласные звуки.	2		
46	Разделительный мягкий знак.	1		
47	Обучающее изложение.	1		
48	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи».	1		
Состав слова (22 часа)				
Корень слова (5 часов)				
49	Что такое корень слова?	1		

50,51	Как найти в слове корень?	2		
52,53	Сложные слова	2		
Формы слова. Окончание (3 часа)				
54	Что такое окончание?	1		
55,56	Как найти в слове окончание?	2		
Приставка (5 часов)				
57,58	Что такое приставка?	2		
59,60	Как найти в слове приставку?	2		
61	Значения приставок.	1		
Суффикс (5 часов)				
62	Что такое суффикс?	1		
63	Как найти в слове суффикс?	1		
64,65	Значения суффиксов.	2		
66	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А. Рылова «В голубом просторе».	1		
Основа слова (4 часа)				
67,68	Что такое основа слова?	2		
69	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1		
70	Разбор слов по составу.	1		
Правописание частей слова (27 часов)				
71	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		
72-74	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3		
75-77	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	3		
78	Обучающее изложение.	1		
79	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне.	1		
80,81	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	2		
82,83	Правописание слов с удвоенными согласными.	2		
84	Сочинение по картине В. Васнецова «Снегурочка».	1		
85	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1		
86-89	Правописание суффиксов и приставок *-ек-, -ик-, -ок-, -еньк-, -оньк-*.	4		
90,91	Правописание приставок и предлогов.	2		
92	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		
93-95	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	3		
96	Обучающее изложение.	1		
97	Контрольный диктант по теме «Правописание частей	1		

	слова».			
Части речи (63 часа)				
98	Что такое части речи?	1		
Имя существительное (7 часов)				
99,100	Что обозначает имя существительное?	2		
101,102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2		
103	Обучающее изложение.	1		
104,105	Собственные и нарицательные имена существительные.	2		
Число имён существительных (2 часа)				
106	Изменение имён существительных по числам.	1		
107	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1		
Род имён существительных (5 часов)				
108,109	Как определить род имён существительных?	2		
110,111	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	2		
112	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		
Падеж имён существительных (13 часов)				
113	Что такое склонение имён существительных?	1		
114,115	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	2		
116	Неизменяемые имена существительные.	1		
117	Именительный падеж.	1		
118	Родительный падеж.	1		
119	Дательный падеж.	1		
120	Винительный падеж.	1		
121	Творительный падеж.	1		
122	Предложный падеж.	1		
123	Все падежи.	1		
124	Обучающее изложение.	1		
125	Контрольный диктант по теме «Падеж имён существительных».	1		
Имя прилагательное (4 часа)				
126,127	Как определить имена прилагательные?	2		
128	Роль имён прилагательных в тексте.	1		
129	Текст-описание.	1		
Формы имён прилагательных (8 часов)				
130-132	Род имён прилагательных.	3		
133,134	Число имён прилагательных.	2		

135,136	Изменение имён прилагательных по падежам.	2		
137	Обучающее изложение.	1		
Местоимение (5 часов)				
138,139	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	2		
140,141	Изменение личных местоимений по родам.	2		
142	Диктант «Имя прилагательное».	1		
Глагол (3 часа)				
143-145	Что обозначает глагол?	3		
Формы глагола (15 часов)				
146,147	Неопределённая форма глагола.	2		
148,149	Число глаголов.	2		
150,151	Времена глаголов.	2		
152	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1		
153	Промежуточная аттестация.	1		
154,155	Изменение глаголов по временам.	2		
156	Обучающее изложение.	1		
157,158	Род глаголов в прошедшем времени.	2		
159,160	Правописание НЕ с глаголами.	2		
Повторение (10 часов)				
161	Правописание значимых частей речи.	1		
162	Правописание окончаний имён прилагательных.	1		
163	Правописание приставок и предлогов.	1		
164,165	Правописание безударных гласных.	2		
166	Правописание значимых частей слов.	1		
167	Обучающее изложение.	1		
168	Текст.	1		
169,170	Обобщение изученного о слове, предложении.	2		

4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
Повторение (10 часов)				
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1		
3	Текст и его план.	1		
4	Развитие речи. Обучающее изложение «Первая вахта».	1		
5	Анализ изложений. Типы текстов.	1		

6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
7	Обращение. Диалог.	1		
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
9	Входной контрольный диктант по теме «Повторение».	1		
10	Словосочетания. Анализ диктанта.	1		
	Предложение (6 часов)			
11	Однородные члены предложения (общее понятие).	1		
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
13	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1		
14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1		
15,16	Знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с однородными членами.	2		
	Слово в языке и речи (17 часов)			
17	Слово и его лексическое значение. Словарный диктант.	1		
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1		
19	Синонимы, антонимы, омонимы. Контрольное списывание.	1		
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		
21	Состав слова. Однокоренные слова.	1		
22	Состав слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1		
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах.	1		
24	Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	1		
25	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1		
26	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1		
27	Анализ изложений. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1		
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных. Словарный диктант.	1		
29	Имя числительное. Глагол как часть речи.	1		
30	Наречие как часть речи.	1		
31	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	1		

32,33	Работа над ошибками. Правописание наречий.	2		
Имя существительное (31 часов)				
34	Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей.	1		
35,36	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	2		
37	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падеже.	1		
38	Несклоняемые имена существительные. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания.	1		
39	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1		
40	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1		
41	2-е склонение имён существительных.	1		
42	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.	1		
43	3-е склонение имен существительных.	1		
44	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1		
45	Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста.	1		
46	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1		
47	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1		
48	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1		
49	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1		
50	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1		
51	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1		
52	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1		
53	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1		
54-56	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	3		
57	Склонение имён существительных во множественном числе.	1		
58	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1		

59	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1		
60	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1		
61	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
62	Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста.	1		
63	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1		
64	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1		
	Имя прилагательное (25 часов)			
65	Имя прилагательное как часть речи.	1		
66	Род и число имён прилагательных.	1		
67	Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных в именительном падеже. Описание игрушки.	1		
68	Склонение имён прилагательных.	1		
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
70,71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже и родительном падежах.	2		
72	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		
73	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных единственного числа.	1		
74	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1		
75	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант.	1		
76	Склонение имён прилагательных женского рода.	1		
77	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
78	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1		
79	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1		
80	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1		

81	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1		
82	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1		
83	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1		
84	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1		
85	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» Обобщение об имени прилагательном.	1		
86	Обобщение знаний о склонении имени существительного и имени прилагательного.	1		
87	Составление устного сообщения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1		
88,89	Повторение. Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных.	2		
	Местоимение (7 часов)			
90	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1		
91	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1		
92	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1		
93	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1		
94	Изменение личных местоимений по падежам. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1		
95	Проверочная работа по теме «Местоимение». Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1		
96	Повторение. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1		
	Глагол (28 часов)			
97	Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке.	1		
98	Изменение глаголов по временам.	1		
99	Неопределённая форма глагола.	1		
100	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1		
101	Изменение глаголов по временам.	1		
102	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1		
103	Спряжение глаголов. Распознавание числа и лица глаголов.	1		
104,105	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	2		

106	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1		
107	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1		
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
109	Промежуточная Аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
110	Работа над ошибками. Упражнение в правописании изученных орфограмм. Правописание **не** с глаголами.	1		
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
112	Возвратные глаголы.	1		
113	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1		
114	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1		
115	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
116	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
117	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1		
118	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1		
119	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1		
120,121	Упражнение в правописании глаголов Повторение по теме «Глагол».	2		
122	Повторение изученного о глаголе.	1		
	Повторение (13 часов)			
124	Язык. Речь. Текст.	1		
125	Контрольное списывание. Предложение и словосочетание.	1		
126	Предложение и словосочетание.	1		
127	Лексическое значение слова.	1		
128	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	1		
129,130	Состав слова.	2		
131	Части речи.	1		
132	Части речи. Местоимение. Имя числительное. Словарный диктант.	1		
133	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1		
134	Части речи. Наречие. Глагол.	1		
135,136	Повторение. Служебные части речи.	2		

Учебно-методическое обеспечение

1 класс

1) Азбука. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение.

2) Прописи. 1 класс. В 4-х частях. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. – М.: Просвещение.

3) Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных школ. – М., Просвещение.

4) Обучение грамоте. 1 класс: поурочные планы по учебнику «Азбука» и «Прописи» В.Г. Горецкого и др. – Волгоград.

1 дополнительный класс

1) Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с

приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
2) Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.
3) Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие учащихся начальных классов / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова.
4) Костенкова Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко. М., 2004. Тригер Р.Д.
5) Русский язык. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. М.: Парадигма, 2012. Тригер Р.Д.
6) Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения / Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова. М., 2003.

2 класс

1) Русский язык. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- М.: Просвещение, 2020.
2) Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. В.П. Канакина. – М.: Просвещение.
3) Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных школ. – М., Просвещение.
4) Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс: пособие для учителя/ Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева. - Москва, ВАКО, 2020.
5) Русский язык: 2 класс: сборник диктантов и творческих работ: учебное пособие / Т.Н. Коробейникова. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022.
6) Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку: 2 класс / Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова. - 3-е изд., дополн., испр. - М.: Издательство «Экзамен», 2018.

3 класс

1) Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- М.: Просвещение, 2020.
2) Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. В.П. Канакина. – М.: Просвещение.
3) Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных школ. – М., Просвещение.
4) Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс: пособие для учителя/ Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева. - Москва, ВАКО, 2020.
5) Русский язык: 3 класс: сборник диктантов и творческих работ: учебное пособие / Т.Н. Коробейникова. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022.
6) Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку: 3 класс / Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова. - 3-е изд., дополн., испр. - М.: Издательство «Экзамен», 2018.

4 класс

1) Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- М.: Просвещение, 2020.
2) Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. В.П. Канакина. – М.: Просвещение.
3) Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных школ. – М., Просвещение.
4) Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс: пособие для учителя/ Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева. - Москва, ВАКО, 2020.
5) Русский язык: 4 класс: сборник диктантов и творческих работ: учебное пособие / Т.Н. Коробейникова. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022.
6 Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку: 4 класс / Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова. - 3-е изд., дополн., испр. - М.: Издательство «Экзамен», 2018.